



四年级简报

Issue #6

P.S. 24 QUEENS

Feb. 2017

Ms. Alestra Aalestra@schools.nyc.gov Ms. Batterton Hbatterton@schools.nyc.gov Mrs. Berry Kberry2@schools.nyc.gov
Mrs. Eggers Pegggers@schools.nyc.gov Ms. Li Hli6@schools.nyc.gov Mrs. Kaur Rkaur13@schools.nyc.gov
Mrs. Lauten Rreiland@schools.nyc.gov Ms. Tang Ktang5@schools.nyc.gov Ms. Yovino Tjovino@schools.nyc.gov

学科	主题	建议
阅读	强化测试	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 在这个月间，学生将沉浸在各种类型的文本中，深入挖掘作者的目的和工艺。读者将使用近距离阅读策略来阅读和注释各种文本。对于每个文本，学生将回答多项选择问题，简短回答和延长回复提示。读者将学习使用消除过程，关键词/短语和问题的部分来确定阅读段落的答案。 ✓ 为了在家里支持你的孩子，你可以让他们接触不同类型的文本。阅读文章后讨论文学元素，如重要细节，主要思想，问题/解决方案，主题/道德。 ✓ 您可以访问以下网站获取更多帮助 www.internet4classrooms.com/skills-4th-langbuilders.htm
写作	强化测试	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 从2月到3月，学生将通过起草文章准备 ELA 写作任务。作家将学习如何快速计划他们的文章的测试。他们将被要求写一个强有力的论文，支持理由，从文本引用支持他们的原因，和一个简短的结论。他们还将审查回答问题的答案和他们的答案应该包含什么元素。 ✓ 以下网站对 ELA 工作的所有领域有很大的支持：www.studyzone.org/testprep/elagrade4.cfm
数学	分数	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 继续我们对分数的研究将包括加上和减去“相同”和“不同”分母的分数，以及识别不当分数并将它们重命名为混合数。此外，学生将开始添加和减去混合数字以及使用整数和混合数乘以分数。 ✓ 为了支持你的孩子在家里，介绍他们的食谱，并讨论你改变双倍或三倍的成分分数如何变化。 ✓ 鼓励学生在家练习 Compass Learning 学习数学 他们也可以登录： https://www.sheppardsoftware.com/mathgames/menus/fractions.htm for extra practice.
科学	电和磁性	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 学生将了解不同形式的能量，电力和磁铁的性质。他们将了解能源来自哪里，人们如何使用能源资源，以及调查静态和当前电力之间的差异。 ✓ 学生将完成动手实验创建电路，测试绝缘子和导体，以及探索磁铁，发现它们的极性和强度。 ✓ 为了支持您孩子的学习，您可以登录：www.education.com, www.learn360.com, or http://sciencespot.net/pages/kdzphysics3.html
人文社会	殖民者和美国革命	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 学生将在开始创建一个新国家时，研究面对的斗争和困难。学生将在这段时间内审查生活，英国统治下面临的迫害以及帮助自由和形成我们国家的重要文件。我们还将审查帮助加强美国民主以及美国文化根基的群体和个人。 ✓ 使用网站：http://www.eyewitnessstohistory.com/colonialplantation.htm 以了解更多关于生活是殖民时代的生活。

本月重点：数学

“神话般的分数”是数学在2月及以后的一个月的重点。我们的学生通过使用分数条，瓷砖，圆形，面积模型和线性模型来学习分数作为整体的一部分。制作等效分数，首先通过使用模型，然后通过使用乘法来显示最低项（最简单形式）的分数。我们目前正在努力学习共同的分母与不同的分母的比较和排序分数。接下来，学生将学习添加和减去分数与分母。学生将认识到，当分数的分子大于分母时，它是不适当的分数，并且他们将探索将这些不适当的分数如何变成混合数，并将混合数返回到不适当的分数。我们将通过将分数和相关分数乘以小数来结束分数研究。你可以用简单的方法来支持你的孩子，例如，当你切一块水果问他们，水果被切成什么比例，在吃了一些什么部分剩下？或者问一些问题，例如，半打鸡蛋有多少？